

П Р И К А З

от «13» Сентября 2021г.

No0-189

**Об утверждении положения
о школьном (ученическом) самоуправлении
в МКОУ «Тляратинская СОШ»им.А.С.Сайпулаева**

Согласно Приказу Аппарата УО № 0 – 046/2 от 01 сентября 2021 года и на основании решения заседания педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тляратинская средняя общеобразовательная школа» (протокол № 2 от 12 сентября 2021 года)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о школьном (ученическом) самоуправлении в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тляртинская СОШ».

Приложение на 6 стр. в 1 экз.

Директор школы



Сайпулаева З.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном (ученическом)
самоуправлении в МКОУ «Тляратинская СОШ» им. А.С. Сайпулаева

I. Общие положения

Современное становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умению отстаивать свои права, участию в преобразовании своей страны.

Программа деятельности школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме.

Проблема воспитания нравственности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом. Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ учиться жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности, наряду с руководством и управлением. Это структура отношений, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации в интересах своего коллектива.

В основе развития школы лежат три важнейших процесса: педагогическое самоуправление, ученическое самоуправление. Именно самоуправление объединяет процессы педагогического и ученического самоуправления (которые в принципе могут существовать независимо друг от друга) в единую систему. Именно в процессе самоуправления происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта.

Основные цели развития школьного (ученического) самоуправления в МКОУ «Тляратинская СОШ»:

- обеспечение исполнения Закона Российской Федерации № 273 – ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечение исполнения Закона Краснодарского края от 04.03.1998 года № 123 – КЗ «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае»;

- повышение уровня самоорганизации учащейся молодежи школы и формирование готовности ребят к участию в управлении обществом.

Основными задачами школьного (ученического) самоуправления являются:

- выявление и поддержка молодых людей с активной жизненной позицией;

- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школ Краснодарского края;

- участие в реализации краевых программ, касающихся решения проблем учащейся молодежи;

- развитие у участников органов школьного (ученического) самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;

- развитие межшкольного взаимодействия на территории сельских (городских) поселений края;

- актуализация интереса учащейся молодежи к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;

- привлечение молодежи к участию в общественно – политической жизни края, приобретение опыта управленческой и организаторской деятельности.

Функции школьного (ученического) самоуправления:

- самоактивизация – вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческих проблем, систематическую работу по включению их в новые сферы деятельности;

- организационное саморегулирование – способность участников коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач;

- коллективный самоконтроль – самоанализ своей деятельности и поиск более эффективных решений поставленных задач;

- организация и проведение межшкольных мероприятий поселенческого, муниципального и краевого уровня;

Взаимодействие с общественными организациями и другими органами самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение нескольких условий:

- введение единых правил формирования и общих подходов к деятельности органов школьного (ученического) самоуправления;

- наличие специалистов для сопровождения деятельности органов школьного (ученического) самоуправления, обладающих навыками и

методиками организационной работы в подростковых и молодежных коллективах;

- наличие объединяющей деятельности учащихся школ;
- создание координирующего органа, определяющего вектор развития школьного (ученического) самоуправления в Краснодарском крае.

Лидеры школьного (ученического) самоуправления обязательно входят в состав молодежного Совета при главе муниципального образования.

II. Организаторы деятельности школьного (ученического) самоуправления в МКОУ «Тляратинская СОШ»

2.1 Организаторами деятельности школьного (ученического) самоуправления в **МКОУ «Тляратинская СОШ»** являются:

- комитет молодежной политики Тляратинского района
- - министерство образования и науки Республики Дагестан;
- избирательная комиссия Республики Дагестан.

2.2 Организаторами школьного (ученического) самоуправления в **МКОУ «Тляратинская СОШ»** являются:

- администрация муниципального образования «Тляратинский район»;
- орган по делам молодежи муниципального образования Тляратинский район»;
- орган управления образованием муниципального образования «Тляратинский район»;
- территориальные избирательные комиссии, избирательные комиссии муниципального образования «Тляратинский район».

2.3 Организатором деятельности школьного (ученического) самоуправления на уровне сельского поселения является специалист по работе с молодежью администрации сельского поселения.

2.4 Организаторы осуществляют следующие функции:

III. Органы школьного (ученического) самоуправления и порядок их формирования

3.1 Школьное (ученическое) самоуправление в школе является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

Школьное (ученическое) самоуправление в школе действует на основании Положения о школьном (ученическом) самоуправлении в муниципальном образовании, которое разрабатывается и утверждается **ученическим Советом** муниципального образования и согласовывается с органом по делам молодежи муниципального образования, органом управления образованием муниципального образования и территориальной

избирательной комиссией (избирательной комиссией муниципального образования).

3.2 Органом школьного (ученического) самоуправления школы является ученический **Совет** школы.

Ученический Совет школы формируется ежегодно не позднее 20 октября текущего года из числа активных и творческих учащихся 5-11 классов и действует в течение учебного года.

Каждый учащийся 5-11 классов имеет право избирать и быть избранным в ученический **Совет** школы.

Порядок проведения выборов членов ученического **Совета** определяется на классном уровне с помощью психологических методик, в соответствии с рекомендациями по выбору лидера классного коллектива – ребенка с активной жизненной позицией. Возможно также открытое или закрытое голосование за кандидатов, предложенных членами класса или само выдвинувшихся.

В случае досрочного сложения полномочий члена ученического **Совета** школы, новый представитель этого класса избирается классным коллективом в течение 15 дней.

Решения и деятельность ученического **Совета** школы распространяются на всех учеников, обучающихся в школе.

Члены ученического **Совета** школы участвуют в планировании и организации общешкольных и межшкольных праздников, акций, помогают в проведении тематических круглых столов, конференций, семинаров, мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни, на развитие творческих, интеллектуальных, спортивных, духовно-патриотических способностей учащихся школы. Также члены Совета принимают участие в реализации социальных проектов, направленных на профилактику асоциального поведения и явлений, активно пропагандируют и помогают контролировать соблюдение Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в КК» в поселении.

Ученическим **Советом** школы в срок до 31 октября текущего года составляется, согласовывается с избранным лидером и утверждается директором школы план работы на учебный год (с учетом летней кампании) в соответствии с типовым планом работы органов школьного (ученического) самоуправления в Тляратинском районе. Согласованный и утвержденный план работы **Совета** доводится до сведения органов по делам молодежи и органов управления образованием.

Решения ученического **Совета** школы принимаются большинством голосов членов при условии участия в заседании Совета не менее 1/2 от его состава. Заседания ученического **Совета** школы проводятся по мере необходимости, но не реже 1-го раза в месяц.

Решения ученического **Совета** школы обнародуются в течение трех дней, путем размещения соответствующих данных на информационном стенде, сайте образовательного учреждения, аккаунтах в социальных сетях и проведения классных часов членами **Совета** (лидерами классов).

3.3. По решению ученического **Совета** школы в его состав могут входить другие ученики, а также представители администрации школы, родительского комитета, попечительского совета и т.д. Такие члены ученического **Совета** школы могут вносить вопросы на рассмотрение **Совета**, но не могут принимать участие в голосовании.

Ученический **Совет** школы самостоятельно определяет свою структуру. По решению ученического **Совета** школы при нем для подготовки и проведения отдельных мероприятий и реализации работы по определенным направлениям могут создаваться инициативные группы.

Совет способствует реализации общешкольного плана в классах и в школе; организует работу с активом учащихся старшего, среднего и младшего звена.

Ученики начального звена школы (1-4 классы):

- знакомятся с деятельностью ученического **Совета** школы через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;

Ученики среднего звена школы (5-8 классы):

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях:

- имеют право выносить на рассмотрение **Совета** школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

- имеют право быть избранными в **Совет** школы;

- имеют право избирать лидера школы.

Ученики старшего звена школы (9-11 классы):

- принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятий;

- имеют право выносить на рассмотрение **Совета** школы проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

- имеют право избирать и быть избранными в избирательную комиссию школы;

- имеют право избирать и быть избранными в **Совет** школы;

- имеют право избирать и быть избранными лидером школы.

3.4 Работе ученического **Совета** школы помогает координатор школьного (ученического) самоуправления, который назначается приказом директора школы.

Координатор школьного (ученического) самоуправления входит в состав ученического **Совета** школы, наряду с другими членами ученического **Совета** школы, обладает правом решающего голоса и выполняет функцию секретаря ученического **Совета** школы.

3.5 Деятельностью ученического **Совета** школы руководит лидер школы (председатель ученического **Совета** школы), который избирается сроком на один учебный год в соответствии с Положением о выборах лидера школы.

Лидер школы имеет право из числа членов ученического **Совета** школы назначить до 2-х заместителей.

Лидер школы отчитывается перед учащимися и педагогами школы о работе школьного (ученического) самоуправления по окончании учебного года на общем собрании школы.

IV. Оценка эффективности работы

6.1 Ожидаемый эффект функционирования школьного (ученического) самоуправления – развитие личности старшеклассника, при котором он смог бы:

- нормально адаптироваться в социуме в новой роли лидера;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

7.2 Критерии и показатели эффективности работы:

- сонаправленность целей и задач педагогического коллектива и органов ученического самоуправления;
- отношение педагогического коллектива к решениям, принимаемым органами самоуправления (все решения органов самоуправления, принятые на основе регламентирующих документов, должны быть обязательны для выполнения, как детьми, так и взрослыми и не могут быть отменены в одностороннем порядке);
- комфортная обстановка общения и творчества, развитие творческих способностей старшеклассника;
- активное участие в жизни школьного самоуправления каждого его члена, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (наблюдение, беседа, анализ);
- повышение качества проводимых мероприятий (опросы, наблюдения, анализ);
- стремление к творчеству, увеличение числа инициатив, проявляемых, как членами совета самоуправления, так и членами советов школы;
- повышение общей культуры старшеклассника (наблюдение, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ);
- наполнение активно - деятельностным содержанием свободного времени старшеклассника, обобщение и распространение опыта работы по организации разумного досуга старшеклассника;
- снижение уровня тревожности подростка (опросы, наблюдения, беседы с родителями, анализ поведения и состояния подростков).